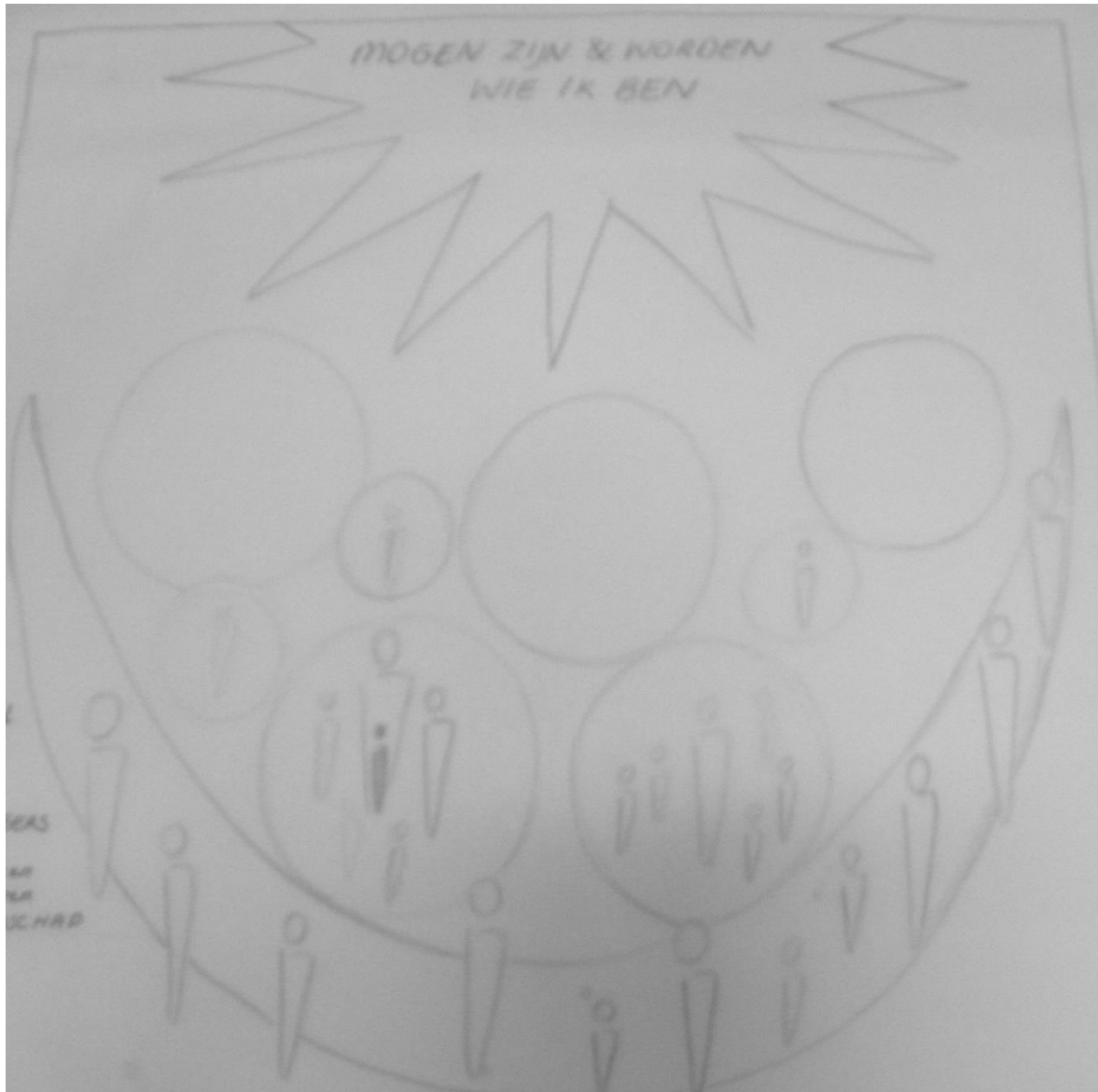


Mogen zijn en worden wie je bent

Pedagogisch beleidsplan

De Sprank



Mogen zijn en worden wie je bent

‘Mogen zijn en worden wie je bent’ is de kern van waaruit wij werken met de kinderen die bij ons naar de peuterklas (De Vrije Speelklas) of naar de buitenschoolse opvang (Het Grote Huis) komen. In dit pedagogisch beleidsplan werken wij die kern verder uit, waarbij we waar nodig onderscheid maken in peuterklas en buitenschoolse opvang.

Dit pedagogisch beleidsplan vormt de basis van waaruit we met elkaar de pedagogische aanpak levend houden. Er wordt vanuit de praktijk steeds opnieuw vorm en inhoud gegeven aan de pedagogische uitgangspunten om zo oog te houden voor wat kinderen en pedagogisch medewerkers nodig hebben.

1. Aandacht en bewustzijn voor ieder kind

In onze pedagogische visie gaan we ervan uit dat elk kind uniek is en in zijn eigenheid gezien en aangesproken wil worden. Wij willen dan ook een leefruimte creëren waarin ieder tot zijn recht kan komen binnen het geheel. We geven deze visie vorm door er werkelijk te zijn, met aandacht en bewustzijn voor ieder kind. We zien ze, luisteren naar hun verhalen, voelen aan wat ze nodig hebben en verzorgen zo met elkaar een tweede thuis.

We werken vanuit een antroposofische grondslag volgens de ideeën van Rudolf Steiner, de grondlegger van de antroposofie en van de Vrije scholen. Hij benadrukt het belang van de ontwikkeling van de eigen individualiteit in de kindertijd binnen een sociale context. Elk kind heeft eigen mogelijkheden en talenten die hij tot uitdrukking wil brengen. Wij willen het voor de kinderen mogelijk maken om zichzelf te zijn en hun eigen identiteit verder te ontwikkelen en tegelijkertijd zorg dragen voor de hele groep. Jezelf mogen zijn, een ander in zijn waarde laten en die ander ook de mogelijkheden geven om zichzelf te zijn.

2. Pedagogische uitgangspunten

Groepsgrootte en leeftijdsopbouw In de Vrije Speelklas komen kinderen van 2,5 tot 4 jaar. De kinderen spelen twee of drie ochtenden in de week. De inrichting van de klas is huiselijk en omhullend en geeft de kinderen de mogelijkheid om zelf vorm te geven aan hun eigen spel. Elke klas bestaat uit maximaal 16 kinderen. De peuterjuf wordt geassisteerd door een assistent. Er zijn dus altijd twee volwassenen met een diploma in de peuterklas aanwezig. Daarnaast zijn er nog twee andere peuterklassen waar ook twee juffen per klas aanwezig zijn die in nood kunnen assisteren.

Op de buitenschoolse opvang komen kinderen van vier tot en met 12 jaar oud. Een kind van vier heeft andere behoeften dan een kind van twaalf. Om daar goed op in te kunnen spelen delen wij de groepen in naar leeftijd. In onze jongste groep zitten de kleuters, de eerste en

tweedeklassers. Dit zijn kinderen in de leeftijd van 4 tot 8 jaar. In een andere groep zitten de kinderen uit de derdeklas en in een laatste groep zitten de kinderen uit de vierde, vijfde en zesde klas. Dit zijn kinderen in de leeftijd van 8 tot 13 jaar.

De jongere kinderen groeien en gedijen wanneer ze kunnen spelen in een veilige en geborgen omgeving. De pedagogisch medewerkers van Het Grote Huis en de Vrije Speelklas creëren een ruimte waarbinnen dat mogelijk is. Kinderen in deze leeftijd gaan grotendeels mee met de stroom van het geheel, de groep. Zij leren door nabootsing, waarin de nadruk ligt op de innerlijke houding en het handelen van de juffen en veel minder op dat wat de juffen zeggen.

Bij het ouder worden van de kinderen zal het meegaan op de stroom plaats maken voor de wens naar meer eigen inbreng. De kinderen nemen steeds meer een eigen rol bij het vormgeven van activiteiten. De pedagogisch medewerkers van Het Grote Huis betrekken de kinderen steeds meer bij het geheel en geven ze naarmate ze ouder worden meer verantwoordelijkheid en bewegingsvrijheid.

Wenperiode Voor kinderen die voor het eerst in een nieuwe groep komen is het belangrijk om de tijd te krijgen zich vertrouwd te maken met de leidsters en andere kinderen. In de peuterklassen komen ouder en kind eerst een keer op bezoek. Waarna in de volgende ochtenden het blijven van de ouder wordt afgebouwd in samenspraak met de leidster. In Het Grote Huis komen ouders en kind een keer lunchen om zo kennis te maken met de kinderen en de pedagogisch medewerkers. Wanneer een kind in de derde klas zit stroomt het door naar een nieuwe groep. Kinderen hoeven in Principe niet te wennen in deze groep, door ons open deurenbeleid zijn ze vertrouwd met de leidsters en kinderen in deze groep. Vanaf de vierde klas stromen ze door naar onze buiten bso groep. Ook deze groep, leidsters en de schuillocatie zijn bekend bij de kinderen. In de vakanties gaan de kinderen regelmatig een dagje naar de schuillocatie van de buiten bso of zijn de buiten bso kinderen en hun leidsters 'thuis'. Aan het einde van een schooljaar wordt er extra aandacht gegeven aan de overgang van de groep derde klassers naar de buiten bso.

Vertrouwdheid vanuit ritme We vinden het belangrijk dat alle kinderen in de Vrije Speelklas en Het Grote Huis zich veilig en geborgen voelen om met vertrouwen in het leven te staan. Een aantal belangrijke elementen bieden vertrouwen aan het kind. We zorgen dat de verschillende werelden waar de kinderen in leven (thuis, school en de opvang) op elkaar zijn afgestemd. Dit doen we door een goede en regelmatige communicatie met de ouders en school. We respecteren de eigenheid van elk kind waarin we kinderen op een positieve manier benaderen. We luisteren naar de verhalen en wensen van elk kind en kijken naar hun spel en gedrag om zo te kunnen zien hoe de kinderen gedijen in de groep. Daarnaast geven we structuur en zijn we duidelijk door het stellen van grenzen. Veiligheid en vertrouwen worden vergroot door het werken met vaste leidsters en vaste groepen. Daarnaast werken we met vaste invalkrachten zodat de kinderen ook deze leidsters goed kennen. De leidsters

werken vanuit een gevoel van levensvreugde zodat het kind kan ervaren dat de wereld goed en mooi is.

Ook ritme en herhaling geven houvast, vertrouwen en structuur. Daarom werken we met een duidelijk herkenbaar dag- en jaarritme. Iedere dag kent een duidelijk ritme met afwisseling tussen samenzijn en eigen spel, en van rust en actief bezig zijn. In de loop van het jaar volgen we met onze activiteiten en dagelijkse bezigheden de opeenvolging van de seizoenen met daarin de jaarfeesten.

Jaarfeesten De kinderen beleven aan de hand van de jaarfeesten het ritme van het jaar, van herfst naar winter, van lente naar zomer en ervaren dat ieder seizoen zijn eigen unieke waarde heeft. Op de Vrije School en in de Vrije Speelklas worden de jaarfeesten uitgebreid gevierd. In Het Grote Huis worden deze feesten doorgedragen. Dit wordt voor de kinderen zichtbaar in de verzorging van de jaartafel, de op de jaarfeesten geïnspireerde activiteiten en speciale lekkernijen. De jaarfeesten hebben hun oorsprong in zowel christelijke als voor-christelijke gebruiken, waar de invloed van het landleven nog in doorklinkt.

Ondersteuning en begeleiding We sluiten aan bij de leeftijdsfase van een kind door aandacht voor zijn fysieke, zintuiglijke en creatieve ontwikkeling. Hier passen we onze ondersteuning en begeleiding op aan. We gaan er vanuit dat elk kind eigen ontwikkelingsmogelijkheden heeft. We willen die mogelijkheden herkennen en stimuleren, met oog voor hoofd, hart en handen zodat de kinderen op een veilige manier hun zelfstandigheid kunnen vergroten. Daarbij richten we ons op hun denken en taal, hun gevoelsleven en hun handelen. We zorgen voor een individuele benadering waar dat mogelijk is, stimuleren en bevestigen de kinderen op een positieve manier en laten in ons eigen gedrag het goede voorbeeld zien. We streven er naar om in een zo hecht mogelijke groep een relatie met anderen op te kunnen bouwen zodat ervaren kan worden wat het betekent om jezelf te kunnen zijn in een groter geheel. Om dit vorm te geven zijn er duidelijke afspraken, krijgen de kinderen de mogelijkheid om ruzie te maken en leren ze ruzie voorkomen en op te lossen. De kinderen ondersteunen we bij het leren om voor zichzelf op te komen of om een ander te helpen.

Morele opvoeding We willen graag een plek zijn waar je kunt voelen dat er eerbied en respect is voor elkaar en voor de omgeving. De kinderen krijgen de ruimte om zich te verwonderen over dat wat ze in de natuur tegenkomen. Ze worden meegenomen in het mooi en schoonhouden van de leefruimte en er wordt samen zorg gedragen voor het speelgoed en de materialen waar ze mee werken. Alle spullen hebben hun eigen plek en worden hersteld of gerepareerd wanneer ze kapot zijn. Hierdoor kunnen de kinderen ervaren wat zorgzaamheid en duurzaamheid is. We gaan bewust om met voeding en materialen om verspilling tegen te gaan.

We hanteren normen en waarden die passen bij de ontwikkelingsfase van het kind en die aansluiten bij de individualiteit van een kind. Elk kind kan zichzelf zijn binnen de groep

zonder dat het gepest of uitgelachen wordt. We maken kinderen de consequenties van hun handelen duidelijk op een manier die bij hun leeftijd past. Ook in de moraliteit hebben de juffen een voorbeeldfunctie, zij leven normen en waarden voor in hun dagelijkse bezigheden en nemen de kinderen hier in mee. We leren hen op deze manier hoe je als mensen met elkaar om kunt gaan op een prettige manier. Voorbeelden hiervan zijn: Vragen stellen als je iets nodig hebt. Samen spelen of juist ruimte geven aan spel alleen als er voor een kind rust nodig is. Samen delen door afspraken te maken.

Kinderen in beeld Alle leidsters van zowel de Vrije Speelklas als Het Grote Huis, zien de kinderen in hun groep, en hebben oog voor hun ontwikkeling. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen goed in beeld zijn hebben de leidsters aandachtskinderen. Dit betekent dat de kinderen worden toegewezen aan een van de leidsters die op hun groep werken en die ze regelmatig zien. Deze leidster is aanpreekpunt voor de ouders. Tijdens het welkomstgesprek wordt ouders kenbaar gemaakt welke leidster hun kind als aandachtskind heeft.

De leidster let bij haar aandachtskinderen op of de kinderen gedijen en ontwikkelen. Bij zorgen over een van de aandachtskinderen volgt de leidster het protocol signalering bijzonder gedrag. In kdv-net is een mogelijkheid om notities toe te voegen over de ontwikkeling van een kind. Leidsters maken hier gebruik van wanneer er zaken zijn die opvallen.

Ter voorbereiding van de kindbespreking in de maandelijkse pedagogische vergadering laat de leidster al haar aandachtskinderen aan zich voorbij gaan en neemt ze de eventuele notities van haar aandachtskinderen door en bekijkt ze welk kind ze graag met haar collega's wil bespreken.

Ouders worden door de leidsters op de hoogte te houden van de ontwikkeling van de kinderen. Dit gebeurt bij het ophalen van de kinderen. Verder plannen we bij de Vrije Speelklas tweejaarlijks een mogelijkheid om met de peuterjuf in gesprek te gaan. Bij Het Grote Huis wordt er een gesprek gepland wanneer hier behoefte aan is vanuit de ouders of de leidsters.

In het document privacy afspraken wordt beschreven hoe de samenwerking met de Vrije School Den Haag is vormgegeven en hoe de overdracht van peuterklas naar kleuterklas is geregeld.

3. Dagelijkse gang van zaken

Opbouw van de ochtend in de Vrije Speelklas De ochtend in de peuterklas volgt een ritme van spelen en rust. Elke klas heeft zijn eigen ochtendritueel waarbij de ouders en kinderen op een prettige manier afscheid van elkaar kunnen nemen. In dit ochtendritueel wordt

gezongen en worden versjes en handspelletjes gedaan. Elke dag wordt er een activiteit aangeboden zoals broodjes bakken, schilderen of knutselen. Hierna volgt het vrije spel. Nadat er fruit is gegeten wordt er met elkaar opgeruimd en gaat iedereen aan tafel waar (zelfgebakken) brood wordt gegeten. Als het weer het toelaat spelen de kinderen aan het eind van de ochtend buiten in de eigen peutertuin. In de tuin zijn altijd twee leidsters aanwezig. Gedurende de ochtend worden er liedjes gezongen, (vinger-) spelletjes gedaan en mooie korte verhalen verteld. Op deze manier wordt het spel van de kinderen begeleid met schoonheid en komen de kinderen veel in contact met taal.

Bij een aantal jaarfeesten worden de ouders uitgenodigd. Met Sint Maarten en Palmpasen maken we bijvoorbeeld een optocht door de duintjes achter de Vrije Speelklas. Hierbij zijn de kinderen altijd samen met hun ouders.

Dagopbouw in Het Grote Huis Elke leidster kan een basisgroep van 10 kinderen hebben. In een lokaal is ruimte voor maximaal twee basisgroepen, 20 kinderen. Daarnaast werken we waar mogelijk met de inzet van (vaste) vrijwilligers of stagiaires om de leidsters te ondersteunen. In de praktijk hebben we gemerkt dat het werken met 16 kinderen ideaal is als de groepsdynamiek hier om vraagt. De afspraak is dan ook; 16 kinderen met twee leidsters of 20 kinderen met twee leidsters als de groepsdynamiek dat toelaat.

Er zijn twee momenten dat de kinderen naar Het Grote Huis komen. De jongste groep wordt rond half een opgehaald en de oudere kinderen komen rond drie uur zelf naar Het grote Huis. De juffen beginnen de dag gezamenlijk. Ze richten hun aandacht op de kinderen en de activiteiten die aan bod komen die dag. Verder kijken ze hoe ze elkaar kunnen ondersteunen om de dag goed en plezierig voor de gehele groep te laten verlopen.

We dragen tijdens de dag zorg voor voldoende afwisseling tussen rustmomenten en activiteiten. De vaste dagindeling biedt hier voldoende ruimte voor. De basisgroep met de vaste juf is altijd bij elkaar tijdens de gezamenlijke maaltijd rond half twee en het drinken van sap met wat lekkers rond vier uur. Dit zijn de vaste rustmomenten op een dag waar het voor de kinderen mogelijk is om met elkaar te delen wat er allemaal gebeurd en beleefd is op school. De rest van de dag is in te vullen met vrij spel, huiswerk en het ondernemen van activiteiten; waar nodig ondersteunen de juffen de kinderen. Naast het ondersteunen van de kinderen doen de juffen huishoudelijk werk, zoals afwassen, schoonmaken, opruimen en het verzorgen van de maaltijden. Zo ervaren de kinderen dat het verzorgen van de maaltijden en van de ruimte onderdeel is van het dagelijks leven, net als thuis. Ook de kinderen hebben een rol in de verzorging van de leefomgeving en helpen mee met opruimen van speelgoed en keukengerei. Rond kwart voor zes hebben de kinderen met de leidster opgeruimd en worden de ouders welkom geheten om hun kinderen te halen.

Open deurenbeleid De kinderen van Het Grote Huis hebben in principe een vaste groep met vaste leidsters op vaste dagen. Op de woensdagen en vrijdagen, de dagen dat er minder

kinderen komen worden er groepen samengevoegd. Ook op deze dagen wordt vastgehouden aan een vaste indeling van groepen en leidsters.

Regelmatig willen kinderen in hun vrije spel in een van de andere lokalen spelen, net als thuis bij de buurvrouw. Dit is mogelijk als de groepsdynamiek dit toestaat. Door dit open deurenbeleid kennen de kinderen van alle groepen elkaar en zijn ook alle leidsters bij alle kinderen bekend.

Vrije tijd De tijd die kinderen op de buitenschoolse opvang doorbrengen is vrije tijd, dus plezier beleven, zelf kunnen kiezen en geen prestatie hoeven leveren. We willen kinderen de kans geven om hun eigen fantasie te gebruiken, zichzelf te vermaken en activiteiten te ondernemen. Er is ruimte voor binnen- en buitenspelen. De leidsters maken het mogelijk om op een rustige plek te lezen, tekenen en knutselen of rustig te spelen. Maar ook wildere ren-, bal- en tikspellen zijn mogelijk op de verschillende pleinen en in de duintjes achter de school. Buiten is er altijd een leidster aanwezig om de kinderen te ondersteunen wanneer dat nodig is. De verhalen die we voorlezen en de activiteiten passen bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Bij het organiseren van activiteiten houden we rekening met de seizoenen en de jaarfeesten. We gebruiken duurzame materialen en richten ons op de natuur. Enkele voorbeelden van activiteiten zijn:

Bakken en koken: broodjes, pizza, pepernoten, speculaas, soep, pasta.

Zelf maken: wolviltten, wolprikken, borduren, naaien, breien, haken, dromenvanger of mobiel maken, tuintje maken van zelf gevonden materiaal uit het bos, kiezels beschilderen en er boter kaas en eieren van maken, houtbewerken, boetseren met rivierklei en bijenwas, vliegers bouwen, pijl en boog maken van gevonden stokken, transparanten en kaarten maken, speksteen bewerken.

Tekenen en schilderen: nat in nat schilderen, schilderen met acryl verf, schilderen op doek of ander textiel, eieren schilderen, tekenen met potloden, waskrijt en pastelkrijt.

Spel: Toneel spelen, fantasiespel, verstoppertje, tikkertje, aantreden, klimmen, voetbal, knikkeren, Maria koekoek, lummelen, ezelen, bouwen met Kapla en andere blokken.

Vertrouwen in zelfstandigheid In de thuissituatie krijgen kinderen in de loop van de jaren steeds meer zelfstandigheid en bewegingsruimte. Eerst mag een kind fietsen tot de hoek, later voor het eerst een blokje rond. Uiteindelijk fietst een kind zelf naar school. Zo geven we ook de Kinderen van Het Grote Huis in samenspraak met de ouders de mogelijkheid om steeds zelfstandiger te worden, meer bewegingsvrijheid te krijgen en hen daarin vertrouwen te schenken. Dit zal bij elk kind en hun ouders een afstemmen zijn. De afspraken hiervoor zetten we op papier met de kinderen, ouders en leidsters. Afspraken over bijvoorbeeld het gebruik van een zakmes, de mogelijkheid om uit het zicht van de leidster te spelen of om boodschappen te doen.

Groepsactiviteiten Bij het ondernemen van activiteiten met meerdere basisgroepen draagt een vaste leidster zorg voor een groep van maximaal 10 kinderen. De kinderen van een groep blijven bij hun eigen leidster wanneer ze onderweg zijn en zij telt regelmatig haar kinderen. Ook wanneer de kinderen weer bij elkaar moeten komen, verzamelen ze bij hun eigen leidster. Bij grotere groepsactiviteiten zorgen we voor extra vrijwilligers om de veiligheid van de kinderen te waarborgen. Voor kinderen die extra aandacht nodig hebben maken we aparte afspraken samen met de ouders. We gaan nooit op stap met meer dan 30 kinderen.

4. organisatie

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid In onze organisatie werken de pedagogisch medewerkers grotendeels zelfstandig. Ze zijn verantwoordelijk voor hun eigen basisgroep of peuterklas en ondersteunen elkaar daarbij. De leidsters geven zelf vorm aan de dagelijkse activiteiten waarbij ze hun eigen kwaliteiten en talenten inzetten. Zo blijft het pedagogisch handelen groeien en ontwikkelen en van hoge kwaliteit.

De leidsters starten samen hun werkdag met een korte voorbereiding op die dag. Er is een aantal dagen per week pedagogische ondersteuning om hen bij het dagelijks werk te begeleiden. Twee keer per maand komen de leidsters bij elkaar voor intervisie, studie en om het werk en de pedagogische zaken te bespreken. De pedagoog is bij deze overleggen aanwezig.

Op de peutergroep staat een gediplomeerde leidster met een gediplomeerde assistent. Op de BSO werken wij met gediplomeerde leidsters. Ook bieden wij de mogelijkheid tot leerervaringsplekken voor medewerkers in opleiding. Zij staan altijd als tweede juf op een groep.

Oudercommissie Binnen de Sprank werken we met een oudercommissie. We komen ten minste 3 a vier maal per jaar samen of vaker als dat nodig is. In de oudercommissie zitten ouders vanuit de Vrije Speelklas en vanuit Het Grote Huis. De ouders uit de oudercommissie denken mee vanuit het perspectief van de ouders en worden door ons op de hoogte gehouden en om advies gevraagd bij wijzigingen in het beleid.

Werken met vrijwilligers en stagiaires. Zowel in de Vrije Speelklas als in Het Grote Huis werken we met vrijwilligers en stagiaires. Door de ondersteuning van vrijwilligers garanderen we een hoge kwaliteit.

In Het Grote Huis ondersteunen vrijwilligers bij activiteiten zoals voorlezen, huiswerk maken, toezicht houden bij buitenspelen op de schoolpleinen en bij verschillende knutselactiviteiten. Ook maken wij gebruik van vrijwilligers bij incidentele activiteiten zoals workshops om de kinderen en juffen te ondersteunen. Er zijn vrijwilligers bij vaste activiteiten, zoals de

tuinman die op een vaste dag in de week in de peutertuin komt werken en samen met de kinderen zorg draagt voor een mooie tuin.

We werken met een vrijwilligersbeleid. We nemen de vrijwilligers en stagiaires mee in de pedagogische uitgangspunten en andere werkafspraken en vragen van hen deze uit te dragen en net zo te werken als de leidsters. De stagiaires en vrijwilligers worden begeleid door de leidsters en zijn als ondersteuning aanwezig. Verder kan er desgewenst begeleiding zijn van de pedagoog.

De vrijwilligers en stagiaires hebben op de groep dezelfde taken als de pedagogisch medewerkers. Vrijwilligers voeren geen welkomstgesprekken en zijn geen aanspreekpunt voor ouders als er iets is voorgevallen.

Ondersteuning en aansturing De leidsters worden gedragen door de vennoten waar ze met vragen en ideeën terecht kunnen. Daarnaast is er vanuit de vennoten ondersteuning en sturing in de pedagogiek en het dagelijks reilen en zeilen. Op regelmatige basis overleggen de leidsters en vennoten over hun werk met de kinderen in de Vrije Speelklas en Het Grote Huis.

5. kwaliteit vanuit aandacht

De leidsters van de Vrije Speelklas hebben kennis van de ontwikkelingsfasen van het jonge kind. De leidsters van Het Grote Huis hebben een duidelijk beeld van de algemene ontwikkeling van kinderen in de basisschool leeftijd. Zij zien de kinderen gemiddeld twee of meer middagen of ochtenden per week en zijn goed in staat om samen met de ouders een beeld te vormen van ieder kind. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind dan kunnen de leidsters elkaar consulteren, maar ook de hulp inroepen van een de pedagogisch begeleider. Daarnaast werken we samen met en delen we het gebouw met de Vrije School Den Haag. De Vrije School heeft een breed scala aan deskundigen, die met een antroposofische visie ondersteuning bieden bij de ontwikkeling van het kind.

Wij hebben afspraken gemaakt om de zorg voor de kinderen en de kwaliteit van de opvang te borgen. Deze zijn vastgelegd in verschillende protocollen en werkafspraken. De protocollen en werkafspraken houden we levend door ze te bespreken in het werkoverleg en passen we waar nodig aan vanuit gebeurtenissen in de praktijk.

Hieronder volgt een lijst met protocollen en werkafspraken die het pedagogisch beleidsplan compleet maken. Onderstaande documenten zijn te vinden in Dropbox en in de info-juffenmap in het Kantoor.

- Protocol kind vermist
- Protocol kindermishandeling
- Signalering bijzonder gedrag

- Toiletbezoek peuters
- vier ogen beleid peuters
- Veilige en gezonde omgeving
- Bijlage veilige en gezonde omgeving struinhuis + protocol struinhuis kinderen
- Klachten reglement
- Ongevallen registratie
- Ontruimingsplan en brandoefening
- Privacy afspraken en overdracht peuters naar kleuters
- Half uursregeling, drie uursregeling en achterwacht
- Inwerkplan nieuwe medewerkers
- Afspraken van Pallandthuis
- Welkomstformulier
- Formulier toestemming
- Formulier medicijnen
- Kind in beeld HGH formulier (nog maken)
- Kind in beeld VSK formulier (nog maken)
- Vrijwilligersbeleid
- Stagiaire beleid (nog maken)
- Wanneer is een kind kleuterrijp
- Beleid margedagen, vakantiedagen, extra dagen en ruilen staat op de website